

HABILIDADES DE LA INTELIGENCIA COGNITIVA



Las funciones ejecutivas del cerebro representan uno de los temas más investigados por la neurociencia de los últimos años.

MITO 1 - UTILIZAMOS SOLAMENTE EL DIEZ POR CIENTO DEL CEREBRO.

REALIDAD - Esto reapareció en la película SIN LÍMITES que gira en torno a una droga milagrosa que otorga al protagonista una memoria y capacidad analítica prodigiosa. Los profesores pueden animar a los alumnos a esforzarse más, pero no por ello lograrán accionar circuitos neuronales vírgenes. No existe ningún interruptor neuronal cuya activación mejore el rendimiento del aprendizaje.

MITO 2 - LA PERSONALIDAD DEPENDE DEL MAYOR USO DE UNO U OTRO HEMISFERIO CEREBRAL.

REALIDAD - La opinión de que el hemisferio izquierdo es racional y el derecho intuitivo y artístico carece de fundamento. En todas las FUNCIONES COGNITIVAS participan ambos lados. Algunas personas los emplean con supuesta particularidad. Estudios con imágenes cerebrales aún no presentan pruebas contundentes.

MITO 3 - ES PRECISO HABLAR UN IDIOMA ANTES DE APRENDER OTRO.

REALIDAD - Los niños que aprenden dos idiomas al mismo tiempo no los confunden ni se desarrollan con mayor lentitud. Las áreas cerebrales no se disputan recursos, si adquieren un conocimiento más generalizado del lenguaje como un todo.

MITO 4 - LOS CEREBROS FEMENINO Y MASCULINO DIFIEREN EN ASPECTOS QUE DICTAN FACULTADES PARA EL APRENDIZAJE.

REALIDAD - es cierto que existen diferencias por el sexo pero NINGUNA INVESTIGACIÓN demostró que existan distinciones por razón de sexo en las REDES NEURONALES que se forman para aprender habilidades nuevas. Aunque las hubiese, es probable que fuesen minúsculas y basadas sólo en promedios. No determinan las habilidades de ningún individuo.

MITO 5 - CADA PERSONA POSEE UN ESTILO PARTICULAR DE APRENDIZAJE.

REALIDAD - La idea de que cada alumno tiende a aprender mejor desde una VÍA SENSORIAL CONCRETA, la visual frente a la auditiva, no cuenta con demasiadas pruebas. La percepción pública se ha adelantado a la ciencia. Las promesas de la neurodidáctica no son concretas. La sociedad reclama información sobre la aplicación de la NEUROCIENCIA DE LA EDUCACIÓN – Existe una enorme oferta de métodos sin contrastar y carentes de base científica.