



Asignatura	<i>Tecnología Educativa</i>
Ciclo Lectivo	<i>2010</i>
Vigencia del programa	<i>Ciclo lectivo 2010</i>
Plan	<i>2008</i>
Área	Asignatura Electiva
Carga horaria semanal	6 horas cátedras
Anual/ cuatrimestral	2do. Cuatrimestre
Coordinador de Cátedra	<i>Prof. y Lic. María Alejandra Odetti</i>
Objetivos de la Materia	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Analizar críticamente las demandas de enseñanza y aprendizaje en los nuevos entornos educativos, caracterizados por la mediación y la interacción tecnológica y contextualizada, desde una perspectiva macro educativa, dentro de una cultura de la información y la comunicación.</i>▪ <i>Conocer el marco conceptual y de trabajo pedagógico- didáctico, como vehículo necesario para un trabajo fundado en la interdisciplinariedad.</i>▪ <i>Identificar espacios de educación permanente en diferentes ámbitos académicos y/o laborales, de posible aplicación de sistemas formativos e-learning.</i>▪ <i>Fundamentar el trabajo final desde aportes teóricos de la psicología cognitiva y la didáctica, generando el diseño de materiales de enseñanza, y enriqueciéndose con el intercambio de experiencias grupales y el acercamiento a instituciones educativas y/o empresariales.</i>▪ <i>Abordar la generación de un producto/ recurso tecnológico de intervención pedagógica en un contexto real, utilizando las metodologías de análisis, diseño y construcción, al servicio de las necesidades didácticas y pedagógicas detectadas, para lograr un verdadero instrumento de aprendizaje y un apoyo a la enseñanza.</i>



Programa Analítico

Unidad Nro. 1: EDUCAR EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Objetivos Específicos:

- *Comprender los nuevos retos educativos de la sociedad informacional. Analizar el contexto socio-cultural y las TICs. en su relación simbiótica.*
- *Analizar críticamente los aspectos de la Ley Nacional de Educación y el Proyecto de Ley de Educación de la Pcia. de Cba., en lo referido a la incorporación de las TICs. a la educación formal.*
- *Comprender el impacto de las redes sociales en la educación informal*

Contenidos:

- *Retos educativos en la Sociedad de la Información. Nuevas demandas y metas de la educación.*
- *Redes sociales y educación.*
- *Definiciones políticas en torno a la incorporación de las TICs en la educación formal: Ley Nacional de Educación.*
- *La integración de las TICs en la escuela, claves para trabajar su integración .Ministerio de Educación de la Nación*

Bibliografía Básica:

- *Area Moreira, Manuel (2002) “Problemas y retos educativos ante las tecnologías digitales en la sociedad de la información” <http://www.quadernsdigitals.net>. Número 28.*
- *Area Moreira, Manuel: (2001) Educar en la Sociedad de la Información. Cap. 2 y 4. Ed. Desclée, España,*
- *Apunte de Cátedra: Sistema Educativo Argentino.*
- *Documento “Tecnologías de la Información y Comunicación en la escuela” Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2007.*
- *Muelas, Estela Noemí, “Siempre conectados. ¿Más informados? ¿Más comunicados?” en <http://www.fundec.org.ar> (Mayo 2010)*

Bibliografía Complementaria:

- *Castells, M. (2000): La era de la información. Madrid, Alianza Editorial. 2ª edición. (síntesis de su obra)*
- *Sancho Gil, Juana Ma.: III Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, La Educación en el Tercer Milenio, (1996), Universidad de Barcelona.*
- *Ley Nacional de Educación N° 26.206.*
- *Burbules y Castiller (2008). Educación: Riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. Ed. Granica, Bs. As.*

Evaluación:

Trabajo práctico N° 1: Sociedad de la Información.

Trabajo Práctico N° 2: Redes Sociales: análisis de Facebook.

Trabajo Práctico N° 3: Trabajo de Investigación institucional: La incorporación y el uso de TICs en la educación formal.



Unidad Nro. 2: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

Objetivos Específicos:

- *Conocer el encuadre conceptual y el alcance de la Tecnología Educativa, así como su desarrollo histórico.*
- *Conocer los diferentes entornos virtuales que mediatizan y sostienen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Explorar la utilización de TICs en algunas unidades educativas.*
- *Conocer la estructura y funcionamiento del Moodle, como plataforma de educación a distancia y construir actividades de un curso para docentes.*
- *Comprender las características del software educativo y la importancia de su uso pedagógico.*
- *Analizar pedagógicamente el diseño de software enlatado.*
- *Valorar críticamente los prototipos elaborados por alumnos anteriores, usados como ejemplos.*

Contenidos:

- *Tecnología educativa: conceptos e incumbencias. El lugar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en las prácticas escolares.*
- *Nuevos entornos de enseñanza aprendizaje en el aula. Herramientas web 2.0: wikipedia, blogs, foros, redes de aprendizaje colaborativos, etc.*
- *Uso educativo de la red: Webquest.*
- *Educación en red: e-learning y el b-learning: conceptos, cambio de roles, componentes técnico-pedagógicos para planificar una propuesta de capacitación e-learning.*
- *Plataforma moodle: investigación y práctica.*
- *El software educativo. Conceptos, características, tipos. Evaluación de softwares educativos.*

Bibliografía Básica:

- *Litwin, Edith (1995) Tecnología Educativa, Ed. Paidós, Bs. As.*
- *Gros Salvat, Begoña: El ordenador invisible, Ed. De la Universitat de Catalunya, España.*
- *Peiró, J., Las competencias en la sociedad de la información: nuevos modelos formativos, http://cvc.cervantes.es/obref/formacion_virtual/formacion_continua/peiro.htm*
- *García Peñalvo, Francisco: estado actual de los sistemas e-learning. Universidad de Salamanca.(2007) /www.usal.es/teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_penalvo.htm*
- *Plataforma Moodle: <http://moodle.org/login/index.php>*
- *Montón, José Antonio: Plataforma de teleformación "moodle", en <http://www.tecnoeduca.com/contenidos/Noticias/Proyecto-de-Innovacion-2006-07/Plataforma-MOODLE.html>*
- *de la Torre, Aníbal: "Introducción a la plataforma Moodle", en http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23_cap01.pdf*



Bibliografía Optativa:

- *Litwin, E. (2003) La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa. Amorrortu editores, Buenos Aires.*
- *Trabajo presentado en el IV Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología – Universidad de La Plata. 2009 Aportes a la comunicación educativa. Alumnos y docentes construyen weblogs como un servicio a la comunidad, Facultad de Ciencias Agropecuarias UNC*

Evaluación:

Trabajo Práctico N° 4: Reconociendo la Web 2.0

Trabajo Práctico N° 5: Moodle: Diseño de actividades para un curso de formación docente.

Unidad Nro. 3: EL DISEÑO CURRICULAR Y LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Objetivos específicos:

- *Conocer los diferentes componentes didácticos para planificar y diseñar un software educativo.*
- *Comprender el aporte de las teorías del Aprendizaje conductistas, cognoscitivos, constructivistas y sociales como fundamento psicopedagógico para el diseño de productos de intervención didáctica.*
- *Analizar los diferentes tipos de programas informáticos desde los fundamentos teóricos del aprendizaje.*

Contenidos:

- *Los componentes del diseño curricular. Objetivos, contenidos, estrategias metodológica, actividades de enseñanza- aprendizaje y evaluación.*
- *Tipos de evaluación. Qué, cómo y cuándo evaluar.*
- *Las teorías del Aprendizaje: Aportes de la teoría conductista con Watson, Thorndike, Skinner, Constructivistas: con Piaget y Ausubel, y Sociales: con Vigotsky.*
- *La aparición cronológica de los diferentes programas informáticos y las teorías del aprendizaje en que se fundamentan.*

Bibliografía:

- *Carretero, Mario: Constructivismo y Educación, Ed. Aique, Bs. As. 1993;*
- *Apuntes de Cátedra de Gestión Educativa.*
- *Domingo, José C.: Enseñanza, currículum y profesorado, Ed. Akal, Madrid, 1994.*
- *Raths, L. E. y otros (1999) Cómo Enseñar a Pensar. Teoría y aplicación. Editorial PAIDOS Colección Studio.*

Evaluación:

Trabajo Práctico N° 6: Planificación Didáctica. Diseño curricular de un curso en Moodle.

Trabajo Práctico N° 7: Teorías del Aprendizaje.

Trabajo Práctico N° 8: Análisis didáctico de software.

Trabajo Práctico N° 9: Webquest.

Parcial de contenidos teórico.



Unidad Nro. 4: TRABAJO FINAL: SOFTWARE EDUCATIVO

Objetivos específicos:

- *Elaborar una propuesta de enseñanza- aprendizaje, a partir del diseño e implementación parcial de un software educativo.*
- *Fundamentar las decisiones de diseño, desarrollo e implementación de las propuestas desde los aportes teóricos de la didáctica y las teorías del aprendizaje.*
- *Identificar problemáticas educativas centradas en el currículum de educación formal, para la elaboración de la propuesta de software.*
- *Demostrar capacidad de trabajo en equipo y de socialización de la propuesta.*
- *Elaborar un trabajo interdisciplinario, recibiendo el aporte académico de algún docente en actividad, el aporte técnico pedagógico de los profesores de la Cátedra y el aporte de los miembros del grupo.*

Contenidos:

- *Diseño y desarrollo de un software educativo empleando el proceso unificado de desarrollo de software.*

Evaluación:

Presentación y defensa del trabajo final.



Metodología de enseñanza y aprendizaje	<p><i>La metodología de enseñanza varía según la modalidad de cursado, pero en ambos casos se caracteriza por ser teórica y práctica.</i></p> <p><i>El cursado de la comisión de la mañana se caracteriza por ser semi-presencial (b-learning). Combina instancias de clases presenciales con intercambios virtuales, utilizando una suma de recursos como: la pizarra virtual del portal del departamento de sistemas, chat, foro, correo electrónico y moodle principalmente.</i></p> <p><i>La comisión de la tarde es exclusivamente presencial con trabajos en el aula y en el laboratorio, en ambos espacios la clase se desarrolla en forma teórico- práctica.</i></p> <p><i>Esta distinción condiciona los modos de intercambio, siendo más independientes en la gestión y el tratamiento de la información el grupo de alumnos del turno mañana.</i></p> <p><i>Las estrategias utilizadas en la modalidad presencial es:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Exposición dialogada.- Lectura y discusión de temáticas propuestas desde la bibliografía,- Investigación bibliográfica.- Técnicas grupales: pequeños grupos de discusión, debates, torbellino de ideas, con plenario.- Trabajos grupales,- Guías de estudio y resolución de problemas individuales y grupales,- Trabajo de campo: entrevistas y observación. <p><i>La modalidad semi-presencial agrega a estas estrategias, las propias del intercambio asincrónico.</i></p>
Sistema de evaluación	<p><i>El alumno es evaluado durante todo el transcurso del cuatrimestre, a través de trabajos prácticos, parciales y un trabajo final.</i></p> <p><i>La asignatura posee tres instancias evaluativas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1- Evaluación formativa o de proceso, promediando los trabajos prácticos realizados en la clase o digitalizados. Los alumnos deberán aprobar un total de 9 trabajos prácticos de diferente complejidad y extensión.</i><i>2- Parcial integrador de conceptos teóricos. El parcial adquiere las características de preguntas a desarrollar o de actividades de análisis del tipo de las realizadas en cada clase.</i><i>3- Trabajo Final. En este caso la nota es grupal y corresponde a la evaluación del trabajo de diseño y programación de un Software Educativo, en el que se evaluará la documentación y la programación de una parte de la funcionalidad del mismo.</i> <p><i>Cabe aclarar que antes de la presentación final, el alumno deberá aprobar las entregas parciales correspondientes (a nivel de la documentación y prototipos de interfaz).</i></p> <p><i>El alumno deberá dejar, para uso didáctico de la cátedra, una copia del software educativo desarrollado como la documentación del mismo, el mismo servirá de ejemplo para el desarrollo de futuros trabajos.</i></p>



Condiciones de regularidad	<p><i>Turno Mañana:</i> <u>Para obtener la condición de regular el alumno deberá tener:</u> - Asistencia a clase en un 80%. - Aprobación del 80% de los trabajos prácticos. - Aprobación del parcial o recuperatorio. - Visado de entregas parciales del Trabajo final: tema, diagnóstico, diseño, prototipos, etc. - Entrega y Aprobación del Trabajo Final.</p> <p><i>Turno Tarde:</i> <u>Para obtener la condición de regular el alumno deberá tener:</u> - Aprobación del 80% de los trabajos prácticos. - Asistencia y participación a las clases presenciales obligatorias. - Aprobación del parcial o recuperatorio. - Visado de entregas parciales del Trabajo final: tema, diagnóstico, diseño, prototipos, etc. - Entrega y Aprobación del Trabajo Final. - Participar de las instancias de comunicación on line y respetar el ritmo de trabajo en la plataforma Moodle.</p> <p><u>Para obtener la promoción el alumno deberá:</u> Demás de los requisitos anteriores: Nota mayor igual a 7 (siete) en el promedio de prácticos aprobados, parcial y trabajo final.</p>
Modalidad de examen final	<p>Alumno regular: Exposición oral con apoyo de recursos visuales. El desarrollo del tema elegido por el alumno deberá integrar y relacionar significativamente la mayor cantidad de los contenidos del programa.</p> <p>Alumno Promocional: No rinde examen.</p>
Actividades en laboratorio	<p>Se realizarán actividades de investigación en la web, diseño y desarrollo de trabajos individuales y grupales utilizando alguna herramienta de la web 2.0 y la plataforma Moodle.</p> <p>Se trabaja con observación y análisis de software, producción de recursos didácticos y elaboración de guías.</p> <p>Se expondrán trabajos por parte de los alumnos.</p>
Horas/año totales de la asignatura	<p>96 horas totales en el transcurso del cuatrimestre. (16 semanas de clase por 6 horas semanales)</p>
Cantidad de horas prácticas totales	<p>66 horas prácticas</p>
Cantidad de horas teóricas totales	<p>30 horas teóricas</p>
Tipo de formación práctica (marque la que corresponde y si es asignatura curricular -no electiva-)	<p>No se señala tipo de formación por ser materia electiva.</p> <p><input type="checkbox"/> Formación experimental <input type="checkbox"/> Resolución de problemas de ingeniería <input checked="" type="checkbox"/> Actividades de proyecto y diseño <input type="checkbox"/> Prácticas supervisadas en los sectores productivos y/o de servicios</p>
Cantidad de	<p>Actividades de Proyecto y Diseño: 33 horas.</p>



horas afectadas a la formación práctica indicada	
Descripción de los prácticos	<p><i>Los trabajos prácticos de la materia tienen el objetivo de poner de manifiesto lo aprendido durante las clases teóricas, relacionar los contenidos, promover la apropiación por parte del alumno de nuevos conocimientos. Se trabajará con artículos de Congresos y revistas publicados en Internet, paginas web educativas, softwares educativos virtuales, etc.</i></p> <p><i>En este sentido, trabajaremos con la siguiente modalidad de prácticos:</i></p> <p><u><i>La sociedad de la Información:</i></u> Trabajo de lectura, producción y debate. Intenta ofrecer la caracterización del contexto social actual (político, económico, cultural, tecnológico, etc.) como ámbito macroeducativo que favorezca la interpretación, análisis y valoración de las TICs en el plano de la educación formal e informal.</p> <p><u><i>Redes Sociales:</i></u> Reflexionar sobre los aspectos positivos y negativos, asumir posición crítica respecto a los nuevos modos de comunicación.</p> <p><u><i>Web 2.0:</i></u> Trabajos grupales de lectura y debate. Trabajos individuales de análisis del impacto social de estas nuevas herramientas, y de los nuevos patrones de diseño que van imponiendo.</p> <p><u><i>Las TICs en la Escuela:</i></u> Exposición de temáticas. Lectura y debate. Trabajos individuales de investigación, que plantan un espacio de análisis reflexivo de cómo las TICs están cambiando la manera de educarnos y socializarnos. Con entrega de Informe.</p> <p><u><i>E-Learning:</i></u> Elaboración de un diseño curricular basado en un sistema e- learning utilizando plataforma moodle. Presentación y exposición de trabajos grupales.</p> <p><u><i>Planificación Didáctica:</i></u> Completar el Diseño curricular del Curso de Formación Docente. Se busca ofrecer un encuadre real de transferencia de lo aprendido que permita pensar el recurso como verdadero canal de intervención educativa.</p> <p><u><i>Teorías del Aprendizaje.</i></u> Trabajo individual de transferencia a través de situaciones problemáticas, intenta crear condiciones para pensar el diseño de actividades del Software educativo desde el modelo constructivista de aprendizaje.</p> <p><u><i>Webquest.</i></u> Trabajo grupal de planificación de una webquest utilizando nap de cualquier nivel del sistema.</p> <p><u><i>Análisis didáctico de software:</i></u> Trabajo individual a partir de una guía de observación, el alumno deberá realizar un Informe.</p> <p><u><i>Software Educativo:</i></u> Relevamiento de datos y análisis de necesidades educativas en alguna institución educativa del medio. Desarrollo de Planificaciones didácticas y elaboración de un software educativo. Elaboración de la documentación del software educativo desarrollado. Presentación y defensa del trabajo final.</p>
Criterios de evaluación de los prácticos	<p><i>Los prácticos deberán cumplir con los objetivos y consignas especificados en cada uno de ellos, así como con su manera de presentación, pudiendo ser esta a través de una exposición en el aula o el laboratorio o la presentación de informes.</i></p>



	<p><i>En general los criterios de evaluación son:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis conceptual, - Transferencia de conceptos teóricos a situaciones prácticas, - Correcta expresión oral y escrita, - Producciones creativas, - Expresión de juicio crítico, - Responsabilidad en la realización de producciones individuales y grupales, - Respeto por los tiempos previstos para la entrega de trabajos. 		
Formato de presentación de los prácticos	<p><i>Los prácticos deberán contar con una carátula que indique: datos de la Universidad en encabezado, asignatura, curso, número y nombre del trabajo práctico, fecha, nombre y legajo de los autores y nombre del docente que solicitó el práctico.</i></p>		
Cronograma de actividades de la asignatura, incluyendo semana prevista para cada práctico	Semana 1		
	27-Jul	M: Presentación de la materia. Diagnóstico grupal.	Turno tarde Clase Presencial
	30-Jul	V: Presentación de la materia. Diagnóstico grupal.	Clase Presencial
	Semana 2		
	03-Ago	M: Unidad 1: Redes Sociales - TP N° 2: Análisis de Facebook	
	06-Ago	V: Unidad 1. Sociedad de la Información - power point	
	Semana 3		
	10-Ago	M: Unidad 1: Las TICs en la Escuela (Material del Ministerio de Educación) - TP N° 3: Investigación Institucional: Incorporación y uso de las TIC en la ed. formal	Entrega del TP 2
	13-Ago	V: Unidad 1: TP N°: 1 Sociedad de la Información- Ley Nacional de Educación	
	Semana 4		
	17-Ago	M: Unidad 2: Web 2.0 (Conceptos y Herramientas) TP N° 4: Reconociendo la Web 2.0	
	20-Ago	V: Unidad 2: Tecnología Educativa: concepto, historia, etapas de incorporación. Ed a distancia. E- learning y b- learning- Power Point	Entrega del TP1
	Semana 5		
	24-Ago	M: Unidad 2: Uso de la herramienta Moodle - TP N° 5: Moodle: Diseño de actividades para un curso de formación Docente (contenidos de la Unidad 1)	Clase Presencial Entrega del TP 3
	27-Ago	V: Unidad 2: Webquest, tipos, clasificación. Uso de Internet en la educación. Cambio de roles en la educación.	



Semana 6		
31- Ago	M: Unidad 2: Ejercicios prácticos sobre Moodle - Comenzamos a trabajar en el TP 5 Curso para docente- aspecto técnico de la herramienta	Entrega del TP 4
03- Sep	V: Unidad 3. Los componentes de Diseño Curricular. Ejercicios de aplicación	Clase presencial.
Semana 7		
07- Sep	M: Unidad 2: Software Educativo - Concepto, Tipos, Diseño, Manual de Usuario	Clase Presencial
10- Sep	V: Unidad 3. Los componentes de Diseño Curricular. Ejercicios de aplicación TP 6 Diseño curricular del Curso a distancia- aspecto pedagógico.	Clase Presencial
Semana 8		
14- Sep	M: Unidad 2: Software Educativo. Ejemplos de Software educativos.	Entrega TP 5 y 6
17- Sep	V: Unidad 3: Teorías del Aprendizaje.	Clase Presencial.
Semana 9		
21- Sep	M: Día del Alumno	
24- Sep	V: Unidad 3: Teorías del Aprendizaje TP 7 Teorías del Aprendizaje, resolución de problemas.	
Semana 10		
28- Sep	V: Definición de grupos y propuestas para el software	
01- Oct	V: Unidad 3: Software educativo y teorías del aprendizaje. TP 8. Análisis pedagógico del Software educativo. (E-learning for kids)	Entrega TP7
Semana 11		
05- Oct	M: WebQuest concepto y clasificación TP 9	
08- Oct	V: Revisión de anteproyectos del Software. Planteo de dudas y asesoramiento	Entrega TP8
Semana 12		
12- Oct	M: Parcial	
15- Oct	V: Revisión de anteproyectos del Software. Planteo de dudas y asesoramiento	Entrega TP9



		Semana 13	
	19-Oct	M: Recuperatorio- Revisión de anteproyectos del Software. Planteo de dudas y asesoramiento	
	22-Oct	V: Revisión de anteproyectos del Software. Planteo de dudas y asesoramiento	Clase Presencial
		Semana 14	
	26-Oct	M: Revisión del Trabajo Final - corrección y devolución de carpetas.	
	29-Oct	V: Revisión del Trabajo Final - corrección y devolución de carpetas.	
		Semana 15	
	02-Nov	M: Presentación T Final- Carpeta y exposición	
	05-Nov	V: Presentación T Final- Carpeta y exposición	Clase Presencial
		Semana 16	
	09-Nov	M: Presentación T Final- Carpeta y exposición	Clase Presencial
	12-Nov	V: Presentación T Final- Carpeta y exposición	
Descripción de metodología propuesta de consultas y cronograma de consultas	<p><i>Prof. Odetti. Horario de consulta: martes y jueves de 18hs. a 20hs. en Departamento de Sistemas o por mail maodetti@hotmail.com, Ing. Sala Lorena al mail: salalorena@hotmail.com.</i></p>		
Plan de integración con otras asignaturas	<p><i>A través del diseño y desarrollo de un software educativo utilizando lineamientos del proceso de desarrollo unificado, se pretende ayudar al alumno afianzar herramientas aprendidas y desarrolladas en la asignatura Análisis de Sistemas y Diseño de Sistemas.</i></p> <p><i>De la misma forma, y de vital importancia, se requiere la aplicación de los conocimientos adquiridos por parte del alumno, en lenguajes de desarrollo de software.</i></p> <p><i>Igualmente se busca favorecer la aplicación de lo aprendido en dichas asignaturas, en un campo tan particular y diferente a los planteados hasta el momento por las materias que forman el tronco integrador de la carrera.</i></p>		



Bibliografía Obligatoria	<ul style="list-style-type: none">• Area Moreira, Manuel (2002) “Problemas y retos educativos ante las tecnologías digitales en la sociedad de la información” http://www.quadernsdigitals.net. Número 28.• Area Moreira, Manuel: (2001) <i>Educación en la Sociedad de la Información</i>. Cap. 2 y 4. Ed. Desclée, España,• Castells, M. (2000): <i>La era de la información. Vol. 1 La sociedad red</i>. Madrid, Alianza Editorial. 2ª edición.• Apunte de Cátedra: <i>Sistema Educativo Argentino</i>.• Documento “Tecnologías de la Información y Comunicación en la escuela” Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2007.• Muelas, Estela Noemí, “Siempre conectados. ¿Más informados? ¿Más comunicados?” en http://www.fundec.org.ar (Mayo 2010)• Litwin, Edith (1995) <i>Tecnología Educativa</i>, Ed. Paidós, Bs. As.• Gros Salvat, Begoña: <i>El ordenador invisible</i>, Ed. De la Universitat de Catalunya, España.• Peiró, J., <i>Las competencias en la sociedad de la información: nuevos modelos formativos</i>, http://cvc.cervantes.es/obref/formacion_virtual/formacion_continua/pe_iro.htm• García Peñalvo, Francisco: <i>estado actual de los sistemas e-learning</i>. Universidad de Salamanca.(2007) /www.usal.es/teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_penalvo.htm• Aiello, Martín: “El blended learning como práctica transformadora” Univ. de Barcelona.• Plataforma Moodle: http://moodle.org/login/index.php• Montón, José Antonio: <i>Plataforma de teleformación "moodle"</i>, en http://www.tecnoseduca.com/contenidos/Noticias/Proyecto-de-Innovacion-2006-07/Plataforma-MOODLE.html• de la Torre, Anibal: “Introducción a la plataforma Moodle”, en http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23_cap01.pdf• Carretero, Mario: <i>Constructivismo y Educación</i>, Ed. Aique, Bs. As. 1993;• <i>Apuntes de Cátedra de Gestión Educativa</i>.• Domingo, José C.: <i>Enseñanza, currículum y profesorado</i>, Ed. Akal, Madrid, 1994.• Raths, L. E. y otros (1999) <i>Cómo Enseñar a Pensar. Teoría y aplicación</i>. Editorial PAIDOS Colección Studio.
Bibliografía Complementaria	<ul style="list-style-type: none">• Castells, M. (2000): <i>La era de la información</i>. Madrid, Alianza Editorial. 2ª edición. (síntesis de su obra)• Sancho Gil, Juana Ma.: <i>III Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, La Educación en el Tercer Milenio</i>, (1996), Universidad de Barcelona.• <i>Ley Nacional de Educación N° 26.206</i>.• Burbules y Castiller (2008). <i>Educación: Riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información</i>. Ed. Granica, Bs. As.• Litwin, E. (2003) <i>La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa</i>. Amorrortu editores, Buenos Aires.• <i>Trabajo presentado en el IV Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología – Universidad de La Plata. 2009 Aportes a la comunicación educativa. Alumnos y docentes construyen weblogs como un servicio a la comunidad, Facultad de Ciencias Agropecuarias UNC</i>



Distribución de docentes por curso	<i>Curso</i>	<i>Día y Horas</i>	<i>Profesor</i>	<i>J.T.P.</i>	<i>Ayudante</i>
	3k 15	Mar: 3,4,5	Odetti, Ma Alejandra.	Sala Freytes, Lorena	
	3 K15	Vier: 1, 2, 3	Odetti, Ma Alejandra.	Sala Freytes, Lorena	
	3K 12	Vie: 3,4,5	Odetti, Ma Alejandra.	Sala Freytes, Lorena	
	3 K 12	Mar 1, 2, 3	Odetti, Ma Alejandra.	Sala Freytes, Lorena	