

MODALIDAD ACADÉMICA

| | | |
|---|--|---|
| Asignatura | Consultoría en Seguridad de SI/TI (CSSITI) | |
| Carrera | INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN | |
| Ciclo Lectivo | 2017 | |
| Vigencia del programa | Desde el ciclo lectivo 2008 | |
| Plan | 2008 | |
| Nivel | <input type="checkbox"/> 1er. Nivel <input type="checkbox"/> 2do. Nivel <input type="checkbox"/> 3er. Nivel <input type="checkbox"/> 4to. Nivel <input checked="" type="checkbox"/> 5to. Nivel | |
| Coordinador de la Cátedra | Ing. Alicia Delgado | |
| Área de Conocimiento | <input type="checkbox"/> Programación <input type="checkbox"/> Computación <input type="checkbox"/> Sistemas de Información <input checked="" type="checkbox"/> Gestión Ingenieril <input type="checkbox"/> Modelos <input type="checkbox"/> Complementaria | |
| Carga horaria semanal | 6 horas | |
| Anual/ cuatrimestral | Cuatrimestral | |
| Correlativas para cursar (según Diseño Curricular-Ordenanza 1150) | Regulares | Aprobadas |
| | <ul style="list-style-type: none"> Electiva de 4º año | <ul style="list-style-type: none"> DSI |
| Correlativas para rendir (según Diseño Curricular-Ordenanza 1150) | Regulares | Aprobadas |
| | <ul style="list-style-type: none"> Electiva de 4º año | <ul style="list-style-type: none"> DSI |
| Objetivos de la Asignatura | <p>La Consultoría en seguridad en TI/SI se ha convertido actualmente en una importante área de especialidad debido a las exigencias cada vez mayores que tienen las organizaciones de contar con sistemas y tecnología que tengan la calidad y seguridad que les permitan estar en posibilidades de competir a nivel de las exigencias del entorno actual.</p> <p>La materia aporta de manera significativa al perfil profesional del Ingeniero en SI, con énfasis en las incumbencias pertinentes, detalladas en la Ordenanza N° 1.150/2007 del CSU de la UTN, Capítulo 3: Incumbencias Profesionales del Título de Ingeniero en Sistemas de Información, a saber:</p> <p>.....</p> <p><i>“Elaborar métodos y normas a seguir en cuestiones de seguridad y privacidad de la información procesada y/o generada por los sistemas de información; participar en la determinación de las acciones a seguir en esta materia y evaluar su aplicación.</i></p> <p><i>Elaborar métodos y normas a seguir en cuestión de salvaguardia y control de los recursos físicos y lógicos de un sistema de computación; participar en la determinación de las acciones a seguir en esta materia y evaluar su aplicación.....”</i></p> <p>Los objetivos específicos de la materia electiva Consultoría en Seguridad de SI/TI son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparar al futuro Ingeniero en SI para un ejercicio profesional independiente y exitoso como Consultor en Seguridad de SI/TI Actualizar, relacionar y complementar los aprendizajes y contenidos sobre Auditoría abordados con anterioridad en el Plan de Estudios de la Carrera de | |

| | |
|--|---|
| | <p>Ingeniería en SI, que se encuentran distribuidos en materias pertenecientes a diversas áreas y bloques temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar dichos aprendizajes y contenidos de manera lógica y modular desde una perspectiva holística y global • Aplicar con un enfoque práctico dichos aprendizajes y contenidos – de manera integral e integrada - utilizando las metodologías, técnicas y herramientas más avanzadas de acuerdo con los requerimientos y exigencias del ejercicio profesional independiente de la Consultoría en Seguridad de SI/TI • Adicionalmente, brindar aprendizajes y contenidos útiles para una eventual especialización o certificación en Seguridad de SI/TI • Al finalizar el cursado de esta materia electiva, el estudiante contará con el conocimiento y la experiencia para planificar, organizar, implementar y dirigir una estructura de seguridad requerida para: <ul style="list-style-type: none"> - analizar, evaluar y mitigar los riesgos de SI/TI con eficacia y eficiencia - maximizar la seguridad de la información y de los sistemas de SI/TI - proteger efectivamente a la organización, sus activos y negocios y responder en forma adecuada y oportuna ante incidentes de diversa índole. |
|--|---|

Programa Analítico

UNIDAD N° 1: VISIÓN ESTRATÉGICA DE LA CONSULTORÍA EN SEGURIDAD DE SI/TI

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante:

- adquiera una visión global, estratégica, amplia y actualizada de la práctica profesional independiente de la Consultoría en Seguridad de SI/TI
- pueda establecer comunicaciones y relaciones profesionales y laborales con sus clientes y mantener con ellos acuerdos de nivel de servicios beneficiosos para todas las partes interesadas
- sepa identificar las oportunidades de negocio, elaborar propuestas ganadoras, fijar honorarios razonables y convertir su experiencia en productos y/o servicios interesantes, demandados y rentables.
- logre conseguir y mantener una comunicación eficaz con sus clientes así como acordar y mantener niveles de servicio aceptables.

CONTENIDOS:

- Definición
- Objetivo
- Tareas
- Introducción
- Las ventajas de ser un Consultor en Seguridad de SI/TI
- ¿Por qué los clientes recurren a un Consultor en Seguridad de SI/TI?
- Diversos tipos de Consultoría en Seguridad de SI/TI
- ¿Qué es lo que los clientes esperan de un Consultor en Seguridad de SI/TI?
- Atributos y competencias de un Consultor en Seguridad de SI/TI exitoso
 - Atributos y competencias técnicas
 - Atributos y competencias de negocios
- Advertencias útiles y consejos prácticos para los nuevos Consultores en Seguridad de SI/TI
- GLOSARIO
- Preguntas de Práctica

BIBLIOGRAFÍA:

- Getting Started in Consulting, Alan Weiss (John Wiley & Sons), Idioma: Inglés, ISBN: 9780471384557
- The Consultant's Quick Start Guide: An Action Plan for Your First Year in Business, Alan Weiss (John Wiley & Sons), Idioma: Inglés, ISBN: 9780471384557

- Manual de Consultoría, Tom Lambert (Ed. Gestión 2000), Idioma: Español, ISBN: 8480885947
- Cómo ser un Consultor de Éxito, Hubert Bermont (Granica), Idioma: Español, ISBN: 8475775071. ISBN-13: 9788475775074
- Cómo relacionarse en el Trabajo: Teoría y Práctica de la Consultoría, Esteban Alonso Amo (Prentice Hall), Idioma: Español, ISBN: 8420545252. ISBN-13: 9788420545257, (04/2005).

EVALUACIÓN:

Evaluaciones y autoevaluaciones teórico-prácticas permanentes, tanto individuales como grupales, del nivel de comprensión de los temas desarrollados en la unidad - Cuestionarios de opción múltiple – Casos de estudio, etc.

UNIDAD N° 2: GOBIERNO DE SEGURIDAD DE SI/TI

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer y mantener un marco para proporcionar un entorno en que las estrategias de la seguridad de SI/TI están alineadas con objetivos de negocio y se mantienen dentro de los parámetros marcados por las leyes y regulaciones aplicables.

CONTENIDOS:

- Definición
- Objetivo
- Tareas
- Introducción
- Estrategia de la Seguridad de SI/TI
- Compromiso de la Gerencia
- Roles y Responsabilidades
- Canales de comunicación
- Enfoques centralizados y descentralizados para coordinar la seguridad de SI/TI
- Cuestiones Legales y Reglamentarias
- Requisitos para el contenido y preservación de registros del negocio y su cumplimiento
- Políticas de seguridad de SI/TI
- Pautas y procedimientos
- Análisis de valor
- GLOSARIO
- PREGUNTAS DE PRÁCTICA

BIBLIOGRAFÍA:

- Information Systems Audit and Control Association, "IS Standards, Guidelines and Procedures for Auditing and Control Professionals", www.isaca.org/standards
- IT Governance Institute, Control Objectives for Information and related Technology (CoBiT), 3rd Edition, USA, 2000, www.isaca.org/cobit
- IT Governance Institute, Board Briefing on IT Governance, 2^o Edition, USA, 2003, www.itgi.org
- IT Governance Institute, Information Security Governance: Guidance for Boards of Directors and Executive Management, USA, 2001, www.itgi.org

EVALUACIÓN:

- Evaluaciones y autoevaluaciones teórico-prácticas permanentes, tanto individuales como grupales, del nivel de comprensión de los temas desarrollados en la unidad - Cuestionarios de opción múltiple – Casos de estudio, etc.

estudio, etc.

UNIDAD N° 3: GESTIÓN DEL RIESGO DE SI/TI

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar y gestionar los riesgos de SI/TI para alcanzar objetivos de negocio.

CONTENIDOS:

- Definición
- Objetivo
- Tareas
- Introducción
- Proceso de Administración de riesgos
- Actividades Integradas en Procesos de Ciclo de Vida
- Métodos de Identificación y Análisis de Riesgos
- Mitigando el Riesgo
- Informando cambios significativos en los riesgos
- GLOSARIO
- PREGUNTAS DE PRÁCTICA

BIBLIOGRAFÍA:

- Brooke, Paul; "Risk-Assessment Strategies," Network Computing, 30 October 2000,
- www.networkcomputing.com/1121/1121f32html?ls=NCJS_1121bt
- The Center for Internet Security, www.cisecurity.org
- CPM Group, www.contingencyplanning.com
- Disaster Recovery Journal, www.drj.com
- IT Governance Institute; Control Objectives for Information and related Technology (COBIT), 3rd Edition, USA,
- 2000, www.isaca.org/cobit

EVALUACIÓN:

- Evaluaciones y autoevaluaciones teórico-prácticas permanentes, tanto individuales como grupales, del nivel de comprensión de los temas desarrollados en la unidad - Cuestionarios de opción múltiple – Casos de estudio, etc

UNIDAD N° 4: DESARROLLO DEL PROGRAMA DE SEGURIDAD DE SI/TI

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar, desarrollar y gestionar un programa de seguridad SI/TI para implementar el marco de gobierno de la seguridad de SI/TI.

CONTENIDOS:

- Definición
- Objetivo
- Tareas
- Introducción
- Creación y Mantenimiento de Planes
- Pautas básicas de seguridad de SI/TI
- Procesos de Negocio
- Actividades de infraestructura de SI/TI
- Actividades del Ciclo de Vida
- Impacto sobre usuarios finales

- Responsabilidad
- Métricas
- Recursos internos y externos para la seguridad de SI/TI
- GLOSARIO
- PREGUNTAS DE PRÁCTICA

BIBLIOGRAFÍA:

- National Institute of Standards and Technology (NIST), Computer Security Resource Center (CSRC), USA,
<http://csrc.nist.gov/publications/nistpubs/800-30/sp800-30.pdf>
- A Guide to the Project Management Body of Knowledge, Project Management Institute, USA, 2000,
www.pmi.org
- Project Management Forum, www.pmforum.org
- Project Management Institute, www.pmi.org
- Microsoft, Security & Privacy, www.microsoft.com/security
- White House, informe "National Strategy to Secure Cyberspace", USA, www.whitehouse.gov/pcipbl
- National Institute of Standards and Technology, Computer Security Resource Center, USA,
<http://csrc.nist.gov>.

EVALUACIÓN:

Evaluaciones y autoevaluaciones teórico-prácticas permanentes, tanto individuales como grupales, del nivel de comprensión de los temas desarrollados en la unidad - Cuestionarios de opción múltiple – Casos de estudio, etc.

UNIDAD N° 5: GESTIÓN DEL PROGRAMA DE SEGURIDAD DE SI/TI

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ⇒ Supervisar y gestionar las actividades necesarias para ejecutar el programa de Seguridad de SI/TI.

CONTENIDOS:

- Definición
- Objetivo
- Tareas
- Introducción
- Reglas de Uso para SI/TI
- Procedimientos Administrativos para SI/TI
- Proveedores Tercerizados
- Uso de Métricas para Medir, Monitorear e Informar
- Proceso de Administración de Cambios
- Evaluaciones de Vulnerabilidades
- Cuestiones de no Conformidad
- Cultura, Comportamiento y Educación y Conciencia de Seguridad de SI/TI
- GLOSARIO
- PREGUNTAS DE PRÁCTICA

BIBLIOGRAFÍA:

- Insecure, www.insecure.org
- Internet Storm Center, <http://isc.incidents.org>
- ISECOM, www.isecom.org
- Information Systems and Control Association, www.isaca.org
- Insecure, Mailing List Archive, <http://lists.insecure.org/#vuln-dev>
- Internet Security Systems, <https://gtoc.iss.net/issEN/delivery/gtoc/index.jsp>
- Microsoft, "Microsoft Security Program: Microsoft Security Bulletin (MS99-032),"
- www.microsoft.com/technet/treeview/default.asp?url=/technet/security/bulletin/ms99-032.asp

- Software Engineering Institute, CERT Coordination Center, www.cert.org/nav/index_red.html

EVALUACIÓN:

Evaluaciones y autoevaluaciones teórico-prácticas permanentes, tanto individuales como grupales, del nivel de comprensión de los temas desarrollados en la unidad - Cuestionarios de opción múltiple – Casos de estudio, etc.

UNIDAD N° 6: GESTIÓN Y RESPUESTA DE INCIDENTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ⇒ Diseñar, desarrollar y gestionar una estrategia para detectar, responder y recuperar los incidentes de la Seguridad de SI/TI.

CONTENIDOS:

- Definición
- Objetivo
- Tareas
- Introducción
- Procesos para Detectar, Identificar y Analizar Eventos Relacionados con la Seguridad
- Desarrollo de Planes de Respuesta y Recuperación
- Prueba de los Planes de Respuesta y Recuperación
- Ejecución de los Planes de Respuesta y Recuperación
- Procedimientos para Documentar un Evento
- Revisiones Post-evento
- GLOSARIO
- PREGUNTAS DE PRÁCTICA

BIBLIOGRAFÍA:

- Federal Computer Incident Response Center, www.fedcirc.gov (Describe un enfoque de respuesta a incidentes y es un repositorio de otra información de respuesta a incidentes)
- National Institute of Standards and Technology (NIST), Computer Security Resource Center (CSRC), USA <http://csrc.nist.gov> (Contiene varias publicaciones que tratan sobre valores de recursos e información)
- International Association of Emergency Managers, www.iaem.com (Proporciona información sobre técnicas y roles de administración de emergencias)
- Federal Emergency Management Agency, Global Emergency Management System, USA, www.fema.gov/gems/index.jsp
- Contingency Planning and Management, www.contingencyplanning.com
- Disaster Recovery Journal, www.drj.com
- Information Security and Forensics Society; www.isfs.org.hk
- International Society of Computer Investigative Specialists, www.cops.org
- International Organization of Computer Evidence, www.ioce.org

EVALUACIÓN:

Evaluaciones y autoevaluaciones teórico-prácticas permanentes, tanto individuales como grupales, del nivel de comprensión de los temas desarrollados en la unidad - Cuestionarios de opción múltiple – Casos de estudio, etc.

Metodología de enseñanza y aprendizaje

La modalidad de cursado de esta materia electiva adhiere al espíritu de la Ordenanza N° 1129/07 del CSU de la UTN, que establece un “régimen alternativo intermedio... que facilite a estudiantes con un rendimiento académico destacado,

| | |
|---|---|
| | <p>avanzar en el desarrollo de la carrera con otro ritmo”:</p> <p>La base teórico-práctica de esta modalidad la proporciona la consideración y profundización de los procesos de aprendizaje a efectos de entender sus componentes y de dominar sus funciones dinámicas. En este nuevo paradigma se toman en consideración los mejores aportes del “positivismo-cuantitvista” y del “hermenéutico-cualitvista”. De esta manera se pasa del objeto de estudio “enseñanza” al de “aprendizaje” y hoy podemos rescatar a la instrucción como preocupación central de la didáctica tecnológica. No se trata de una tecnología en la educación, sino de una tecnología educativa, es decir, formas de aislar y practicar los procesos para efectuar actos inteligentes de seres humanos. El campus virtual Moodle – que utilizaremos como soporte tecnológico - ha sido diseñado sobre la base de los principios del constructivismo social, que sostiene que el aprendizaje es especialmente efectivo cuando se realiza compartiéndolo con otros y que las actividades son el corazón del sistema de gestión de cursos. Este concepto de constructivismo social amplía las ideas comentadas en un grupo social que construye sus aprendizajes unos con otros, creando en colaboración una cultura de compartir contenidos y significados. La perspectiva constructivista ve al estudiante implicado activamente en su aprendizaje; este enfoque busca que el mismo pueda analizar, investigar, colaborar, compartir, construir y generar basándose en lo que ya sabe.</p> <p>Régimen de Cursado: El cursado se realizará durante un cuatrimestre, de acuerdo a las instrucciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes serán familiarizados con las características principales del autoaprendizaje y serán, además, instruidos en la correcta utilización de la plataforma Moodle, en particular respecto de la relación de la plataforma con la autogestión, la forma de acceder a ésta, al curso y al recurso libro “Recomendaciones e instrucciones”, en el que se incluyen los aspectos a tener en cuenta para la correcta utilización del campus • Los docentes/coordinadores, utilizando las funcionalidades de la plataforma Moodle: <ul style="list-style-type: none"> - habilitarán los módulos a medida que se cumplan los plazos para realizar las actividades propuestas - proveerán información y actividades complementarias a los estudiantes que por sus resultados lo requieran, incentivando las actividades grupales - observarán y evaluarán la predisposición de los estudiantes para trabajar en grupo, compartir opiniones, etc. - determinarán el grado de avance de los aprendizajes, realizando los ajustes y/o rectificaciones requeridos. • Los estudiantes, en modalidad a distancia - utilizando las funcionalidades de la plataforma Moodle - y siguiendo su propio ritmo de avance: <ul style="list-style-type: none"> - cumplimentarán las actividades obligatorias requeridas en tiempo y forma - realizarán las autoevaluaciones en línea hasta obtener un resultado satisfactorio, dentro de los plazos estipulados y tantas veces como les sea permitido <p>Los docentes/coordinadores y los estudiantes, en modalidad presencial mantendrán encuentros semanales de consulta e intercambio de experiencias.</p> |
| <p>Sistema de evaluación (Nombrar y describir cada una de las diferentes instancias de evaluación)</p> | <p>En todo proceso educativo lo central es siempre el proceso de aprendizaje y sus resultados, todos los demás son, en realidad, medios destinados a apoyar a los participantes para que logren aprender mejor.</p> <p>Los medios que se utilizarán para evaluar los aprendizajes son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autoevaluación, que en la modalidad semipresencial asume un rol |

| | <p>más importante que en la presencial; por esta razón tanto los materiales de enseñanza bien preparados cuanto una adecuada orientación tutorial son apoyos imprescindibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación a distancia, que en la modalidad semipresencial es función sustantiva de los docentes/tutores, a quienes corresponde hacer una devolución oportuna, explícita y clara para que dicha evaluación tenga sentido y le sirva al estudiante para orientar o reorientar su propio aprendizaje. <p>Adherimos plenamente al espíritu y a la letra de la Ordenanza N° 1150/07 del CSU de la UTN, que con un innovador y avanzado criterio pedagógico y didáctico sostiene en el punto 6.2. Evaluación. lo siguiente:</p> <p><i>“Es necesario incorporar la evaluación educativa al desarrollo curricular y colocarla al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje en toda su amplitud, es decir integrada en el quehacer diario del aula y de la Facultad, de modo que oriente y reajuste permanentemente tanto el aprendizaje de los estudiantes como los proyectos curriculares.</i></p> <p><i>Es importante considerar la evaluación como parte del proceso educativo, para no entenderla de manera restringida y única como sinónimo de examen parcial o final puntuales.</i></p> <p><i>La evaluación adquiere todo su valor en la posibilidad de retroalimentación que proporciona; se evalúa para:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mejorar el proceso de aprendizaje.</i> • <i>Modificar el plan de acción diseñado para el desarrollo del proceso.</i> • <i>Introducir los mecanismos de correcciones adecuados.</i> • <i>Programar el plan de refuerzo específico.</i> <p><i>Desde este punto de vista, la evaluación es un proceso continuo.</i></p> <p><i>Con este enfoque formativo, cualitativo y personalizado es posible hablar adecuadamente de evaluación educativa.”</i></p> | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|------------|--------------|---|--|-------------|---|--|-------------|---|--|-------------|
| <p>Regularidad: condiciones</p> | <p>Por todo lo expuesto, consideramos que a los efectos de la aprobación directa de la materia podemos prescindir del examen final tradicional pero no de una evaluación presencial individual, habida cuenta que la institución debe acreditar formalmente los aprendizajes realizados por todos y cada uno de los estudiantes. La promoción directa de la materia se logrará como resultado de la acreditación de 2 procesos considerados en forma separada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de construcción de conceptos teóricos: se tomarán 2 (dos) Exámenes Parciales (EP) y 1 (un) Examen Recuperatorio (ER); a los efectos de la aprobación directa, se deberá obtener un promedio de 8 (ocho) o más con una calificación mínima de 7 (siete) en cada uno de los 2 (dos) EP. • Proceso de desarrollo de actividades prácticas: Su promoción se obtendrá mediante la presentación «en tiempo y forma» de cada Actividad Práctica y su aprobación con un promedio de 7 (siete) o más con una calificación mínima de 7 (siete) en cada uno de los ítems evaluados. <p>Escala de notas de regularidad(*)</p> <table border="1" data-bbox="678 1772 1248 1904"> <thead> <tr> <th>NOTAS</th> <th>PORCENTAJE</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>No Aprobado</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>No Aprobado</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>No Aprobado</td> </tr> </tbody> </table> | NOTAS | PORCENTAJE | CALIFICACIÓN | 1 | | No Aprobado | 2 | | No Aprobado | 3 | | No Aprobado |
| NOTAS | PORCENTAJE | CALIFICACIÓN | | | | | | | | | | | |
| 1 | | No Aprobado | | | | | | | | | | | |
| 2 | | No Aprobado | | | | | | | | | | | |
| 3 | | No Aprobado | | | | | | | | | | | |

| | <table border="1"> <tr><td>4</td><td>55% a 57%</td><td>Aprobado</td></tr> <tr><td>5</td><td>58% a 59%</td><td>Aprobado</td></tr> <tr><td>6</td><td>60% a 68%</td><td>Aprobado</td></tr> <tr><td>7</td><td>69% a 77%</td><td>Aprobado</td></tr> <tr><td>8</td><td>78% a 86%</td><td>Aprobado</td></tr> <tr><td>9</td><td>87% a 95%</td><td>Aprobado</td></tr> <tr><td>10</td><td>96% a 100%</td><td>Aprobado</td></tr> </table> | 4 | 55% a 57% | Aprobado | 5 | 58% a 59% | Aprobado | 6 | 60% a 68% | Aprobado | 7 | 69% a 77% | Aprobado | 8 | 78% a 86% | Aprobado | 9 | 87% a 95% | Aprobado | 10 | 96% a 100% | Aprobado | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|------------|--------------|---|-----------|--------------|---|-----------|--------------|---|-----------|--------------|---|-----------|--------------|---|-----------|--------------|----|------------|----------|---|-----------|-------|---|-----------|-----------|---|-----------|-------------|----|------------|---------------|
| 4 | 55% a 57% | Aprobado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 58% a 59% | Aprobado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 60% a 68% | Aprobado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 69% a 77% | Aprobado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 78% a 86% | Aprobado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 87% a 95% | Aprobado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 96% a 100% | Aprobado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (*) Escala acordada en reunión de Docentes Coordinadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Promoción: condiciones | No aplica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación Directa: condiciones. | <p>La aprobación directa se otorgará a los alumnos que obtengan promedio mínimo de 8 (ocho) en todas las evaluaciones (teóricas y prácticas) y ninguna nota inferior a 7 (siete). La nota se consignará en la Autogestión como Nota Final.</p> <p>Se podrá recuperar un examen parcial por ausencia o nota inferior a 7 (siete).</p> <p>La aprobación directa suspende la aplicación de las correlatividades por el plazo de un año lectivo, es decir que el alumno que obtenga esta condición podrá registrar su nota en examen final en el plazo de un ciclo lectivo, sin control de correlativas aprobadas. Después de este plazo se mantendrá la aprobación pero se le exigirán las correlativas aprobadas.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modalidad de examen final (Describir las características metodológicas del examen final para los distintos estados del estudiante) | <p>Los alumnos que no logren la promoción directa de la materia tendrán la posibilidad de rendir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un examen parcial integral, en el caso de los temas teóricos y • la revisión y presentación del/los trabajos prácticos durante el turno de exámenes siguiente al cursado de la materia. <p>Escala de Notas para Examen Final acordada en reunión de Docentes Coordinadores:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NOTA</th> <th>PORCENTAJE</th> <th>CALIFICACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td>Insuficiente</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>Insuficiente</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>Insuficiente</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td>Insuficiente</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>Insuficiente</td></tr> <tr><td>6</td><td>60% a 68%</td><td>Aprobado</td></tr> <tr><td>7</td><td>69% a 77%</td><td>Bueno</td></tr> <tr><td>8</td><td>78% a 86%</td><td>Muy Bueno</td></tr> <tr><td>9</td><td>87% a 95%</td><td>Distinguido</td></tr> <tr><td>10</td><td>96% a 100%</td><td>Sobresaliente</td></tr> </tbody> </table> | NOTA | PORCENTAJE | CALIFICACIÓN | 1 | | Insuficiente | 2 | | Insuficiente | 3 | | Insuficiente | 4 | | Insuficiente | 5 | | Insuficiente | 6 | 60% a 68% | Aprobado | 7 | 69% a 77% | Bueno | 8 | 78% a 86% | Muy Bueno | 9 | 87% a 95% | Distinguido | 10 | 96% a 100% | Sobresaliente |
| NOTA | PORCENTAJE | CALIFICACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Insuficiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Insuficiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Insuficiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Insuficiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Insuficiente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 60% a 68% | Aprobado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 69% a 77% | Bueno | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 78% a 86% | Muy Bueno | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 87% a 95% | Distinguido | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 96% a 100% | Sobresaliente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividades en laboratorio | <p>Los encuentros semanales se realizarán en las aulas del laboratorio, donde se desarrollarán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios de Práctica, en línea para todas las unidades. • Cuestionarios de Control de Lectura para todas las unidades • Cuestionarios de Práctica Acumulativos, en línea y en tiempo real • Cuestionarios de Control de Lectura, en línea y en tiempo real • Estudio de Casos de Negocio • Exposiciones de Casos de Negocio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Exposición de prácticos en general |
| Horas/año totales de la asignatura (hs. cátedra) | 96 |
| Cantidad de horas prácticas totales (hs. cátedra) | 60 |
| Cantidad de horas teóricas totales (hs. cátedra) | 36 |
| Tipo de formación práctica (sólo si es asignatura curricular -no electiva-) | <input type="checkbox"/> Formación experimental <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas de ingeniería <input type="checkbox"/> Actividades de proyecto y diseño <input type="checkbox"/> Prácticas supervisadas en los sectores productivos y /o de servicios |
| Descripción de los prácticos | Resolución de casos de negocio |
| Criterios generales (los cuales serán tenidos en cuenta en las correcciones) | <p>Los criterios que se utilizarán para la evaluación de las exposiciones y presentaciones, tanto orales como escritas y que serán informadas a los alumnos, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conformidad con los requisitos formales para la elaboración de Informes Escritos, obrantes en la Guía para la Elaboración de Informes Escritos, en la Guía para la realización de las Actividades Prácticas y en la Guía para la denominación y subida a Moodle de los archivos conteniendo el Informe Escrito. Conformidad con los estándares ISO 690 y 690-2 para la elaboración de citas y referencias bibliográficas. Conformidad con los requisitos formales para la Exposición de la Presentación de Informes Escritos, en particular. <p>Para la calificación del trabajo práctico integral se utilizará el siguiente criterio:</p> <ol style="list-style-type: none"> Informe escrito: la grilla de evaluación se adecua a las consignas del caso, tomándose como puntaje máximo el 70%. Presentación oral: el 20% grupal y el 10% individual. |
| Cronograma de actividades de la asignatura | Ver Anexo CALENDARIO CSSITI 2017 |
| Propuesta para la atención de consultas y mail de contacto. | <p>Múltiples vías de contacto e interacción a través de las actividades de Moodle, a saber: Foro de Novedades; Foro de Uso General; Foro de Preguntas y Respuestas; Chats, RSS Feeds.</p> <p>Correos personales de los docentes: Alicia E. Delgado: aedelgado@live.com.ar Aldo J. Spesso: spesso@uai.unc.edu.ar Daniel E. Cordero: dcordero@harriague.com.ar Blanca R. Carrizo: brcarrizo@yahoo.com.ar</p> |
| Plan de integración con otras asignaturas | <p>Los contenidos mínimos que el alumno debe conocer para poder cursar con éxito estas materias electivas son los ya desarrollados en las materias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Administración de Recursos Comunicaciones Gestión de Datos Ingeniería de Software Redes de Información Sistemas Operativos |

| | |
|---|---|
| <p>Bibliografía Obligatoria</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Information Systems Audit and Control Association, "IS Standards, Guidelines and Procedures for Auditing and Control Professionals," www.isaca.org/standards • IT Governance Institute, Control Objectives for Information and related Technology • (CoBiT), 3rd Edition, USA, 2000, www.isaca.org/cobit • IT Governance Institute, Information Security Governance: Guidance for Boards of Directors and Executive Management, USA, 2001, www.itgi.org • The Center for Internet Security, www.cisecurity.org • CPM Group, www.contingencyplanning.com • Disaster Recovery Journal, www.drj.com • National Institute of Standards and Technology, Computer Security Resource Center, USA, • http://csrc.nist.gov (Desarrolla una guía para mejorar la seguridad en la planificación, implementación, gestión y operación de los SI/TI). • Project Management Institute, www.pmi.org (Incluye numerosos artículos sobre métodos y técnicas de administración de proyectos) • The Center for Internet Security, www.cisecurity.org • CPM Group, www.contingencyplanning.com • Federal Computer Incident Response Center, www.fedcirc.gov (Describe un enfoque de respuesta a incidentes y es un repositorio de otra información de respuesta a incidentes) • National Institute of Standards and Technology (NIST), Computer Security Resource Center • (CSRC), USA http://csrc.nist.gov (Contiene varias publicaciones que tratan sobre valores de recursos e información) • International Association of Emergency Managers, www.iaem.com • Federal Emergency Management Agency, Global Emergency Management System, USA, • www.fema.gov/gems/index.jsp • Information Security and Forensics Society; www.isfs.org.hk |
| <p>Bibliografía Complementaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> • IT Governance Institute, Board Briefing on IT Governance, 2^o Edition, USA, 2003, www.itgi.org • IT Governance Institute, Information Security Governance: Guidance for Boards of Directors and Executive Management, USA, 2001, www.itgi.org • A Guide to the Project Management Body of Knowledge, Project Management Institute, USA, 2000, www.pmi.org • Contingency Planning and Management, www.contingencyplanning.com • International Society of Computer Investigative Specialists, www.cops.org • International Organization of Computer Evidence, www.ioce.org |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Distribución de docentes | <i>Primer cuatrimestre</i> | | | | |
| | Curso | Turno | Día y Horas | Profesor | JTP |
| | 5K1 | Mañana | Sábado de 8:00 a 10:30 | Spesso, Aldo | Delgado, Alicia, Cordero Daniel, |
| | 5K2 | Mañana | Sábado de 10:30 a 13:00 | Spesso, Aldo | Carrizo, Blanca, Cordero Daniel |
| | <i>Segundo cuatrimestre</i> | | | | |
| | Curso | Turno | Día y Horas | Profesor | JTP |
| 5K3 | Mañana | Sábado de 8:00 a 10:30 | Cuevas Juan C. | Cordero Daniel, Giménez Zens Inés | |
| 5K4 | Mañana | Sábado de 10:30 a 13:00 | Cuevas Juan | Cordero Daniel, Giménez Zens Inés | |

Firma:

Aclaración: