

MODALIDAD ACADÉMICA

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Asignatura                                                         | TECNOLOGÍA EDUCATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |
| Carrera                                                            | INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
| Ciclo Lectivo                                                      | 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |
| Vigencia del programa                                              | Desde el ciclo lectivo 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
| Plan                                                               | 2008                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |
| Nivel                                                              | 1er. Nivel<br>2do. Nivel<br>X 3er. Nivel<br>4to. Nivel<br>5to. Nivel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |
| Coordinador de la Cátedra                                          | Lic. María Alejandra Odetti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
| Área de Conocimiento                                               | Programación<br>Computación<br>Sistemas de Información<br>Gestión Ingenieril<br>Modelos<br>Complementaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| Carga horaria semanal                                              | 6hs. cátedras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |
| Anual/ cuatrimestral                                               | Cuatrimestral, primero y segundo cuatrimestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
| Contenidos Mínimos                                                 | No tiene contenidos mínimos por ser Asignatura Electiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |
| Correlativas para cursar (según Diseño Curricular- Ordenanza 1150) | Regulares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aprobadas                                          |
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Análisis de Sistemas</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Sistemas y Organizaciones |
| Correlativas para rendir                                           | Regulares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aprobadas                                          |
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Análisis de Sistemas</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Sistemas y Organizaciones |
| Objetivos de la Asignatura                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Comprender la Tecnología Educativa desde un encuadre amplio, analizando las características de la sociedad y cultura que le dan significación en la actualidad.</li><li>Descubrir el potencial de las herramientas digitales para diseñar escenarios y entornos educativos que promuevan un aprendizaje más significativo y faciliten el desarrollo de competencias en los usuarios.</li><li>Analizar críticamente los contextos de implementación de los recursos, estableciendo prioridades, y evaluando posibilidades y límites en su aplicación.</li></ul> |                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>● Fundamentar los recursos elaborados desde un encuadre pedagógico-didáctico.</li><li>● Desarrollar las competencias necesarias para el diseño y desarrollo de recursos digitales destinados al proceso de enseñanza y aprendizaje.</li><li>● Desarrollar de manera progresiva habilidades para la expresión oral, necesarias en la exposición de los trabajos individuales y grupales.</li></ul> |
| <p style="text-align: center;"><b><u>Programa Analítico</u></b></p> <p><b>Unidad Nro. 1: LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.</b></p> <p><b>Resultados de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Investigar la evolución que ha tenido la Tecnología Educativa, con la finalidad de comprender el alcance de la disciplina.</li><li>● Demostrar a partir de una elaboración personal, la relación existente entre la sociedad de la información, la tecnología y la educación formal actual, identificando características y problemáticas, con el fin de comprender la demanda educativa en el contexto sociocultural actual.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Tecnología educativa: concepto y reconstrucción histórica.</li><li>● Retos educativos en la Sociedad de la Información. Nuevas demandas y metas de la educación. Nativos e inmigrantes digitales y los problemas vinculados a la brecha digital.</li><li>● Los cambios curriculares que propone el enfoque de educación basado en Competencias en entornos educativos digitales.</li></ul> <p><b>Bibliografía Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Manuel Area Moreira.</b> Introducción a la <b>Tecnología Educativa</b>. 2009.<br/><a href="https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf">https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf</a></li><li>● Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey. Reporte EduTrens: La Educación Basada en Competencia. edu_trends_ebc.pdf</li><li>● REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD, N° 108-Jóvenes y generación 2020.</li><li>● E- book: Carneiro, R; Toscano, J.C.; Díaz, T.: Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Las TIC en la educación en América Latina: visión panorámica de Guillermo Sunkel.</li></ul> <p><b>Bibliografía Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● García, F.; Portillo, J.; Romo, J. y Benito, M. (2007). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. Ponencia presentada en el IV Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño, Evaluación y Desarrollo de Contenidos Educativos Reutilizables. Bilbao, España, Sept. 19-21. <a href="http://ftp.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS/Vol-318/Garcia.pdf">http://ftp.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS/Vol-318/Garcia.pdf</a> [Consulta: 9- 02-11].</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Evaluación:** Evaluación diagnóstica y de seguimiento: participación individual y grupal en las actividades de clase: investigación de material bibliográfico, elaboración de mapa conceptual en prezi, exposición, participación en foros y en una wiki grupal.

## **Unidad Nro. 2: RECURSOS DIGITALES DE EDUCACIÓN: PLATAFORMA MOODLE**

### **Resultados de Aprendizaje:**

- Reconocer las características básicas de los contenidos digitales, para poder analizar diferentes recursos educativos a partir del concepto de multimedia, interactividad e hipertextualidad.
- Explorar los aspectos técnicos y pedagógicos de una plataforma educativa, para determinar los alcances y limitaciones que la misma posee, teniendo en cuenta las pautas básicas de diseño de un entorno educativo.
- Desarrollar un curso virtual, utilizando diferentes herramientas y recursos de la plataforma, que servirán de andamiaje en los procesos de enseñanza y aprendizajesirviéndose del aporte de las Teorías del Aprendizaje.

### **Contenidos:**

#### 1. Diseño Técnico: Sistemas integrados de aprendizaje: plataformas de e- learning: MOODLE

- Herramientas de diseño:
  - Etiquetas. Integración de Multimedia
  - Configuración y Administración de recursos.
- Recursos de comunicación:
  - Foros, Chat
- Recursos de evaluación
  - Encuestas
  - Cuestionarios
- Herramientas de soporte de información:
  - Videos
  - Archivos
  - Carpetas
- Recursos para la enseñanza y seguimiento de los aprendizajes:
  - Lecciones, tareas.
  -

#### 2. Diseño Pedagógico:

- Diseño pedagógico de una plataforma virtual como escenario educativo.
- Los componentes de la planificación inversa: para qué, qué, cómo; y cómo y cuándo evaluar en un Curso Virtual .
- Tipos de Evaluación: Autoevaluación, hetero-evaluación y evaluación entre pares. Rúbricas de Evaluación.
- Estrategias y recursos de enseñanza.
- Transposición didáctica: la coherencia de la propuesta didáctica respecto del contenido de aprendizaje.
- El aporte de las corrientes conductistas y constructivistas en la enseñanza, el aporte de Piaget, Ausubel y Vigotsky. Siemens y el conectivismo, una teoría del aprendizaje digital.
- El Rol docente como facilitador del Aprendizaje centrado en el Estudiante.

**Bibliografía:**

- Plataforma Moodle: <http://moodle.org/login/index.php>
- De la Torre, Aníbal: “Introducción a la plataforma Moodle”, en [http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23\\_cap01.pdf](http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23_cap01.pdf)
- Planificación por capacidades. Diseño Inverso.  
[file:///E:/USB%20DISK%20backup/Secre%20Planeam%20Academico/PLANIFICACION\\_POR\\_CAPACIDADES.pdf](file:///E:/USB%20DISK%20backup/Secre%20Planeam%20Academico/PLANIFICACION_POR_CAPACIDADES.pdf)
- Salinas, M. (2012) *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Recuperado de [http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela\\_web-Depto.pdf](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf)
- Daniel Feldman. APORTES PARA EL DESARROLLO CURRICULAR

**Bibliografía Optativa:**

- E- book: Carneiro, R; Toscano, J.C.; Díaz, T.: Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, Cap. De Segura, Mariano: Plataformas educativas y redes docentes.

**Evaluación:**

Trabajo Práctico N° 1: Moodle: Diseño y construcción de un curso de aula virtual.

**Unidad Nro. 3: RECURSOS DIGITALES DE EDUCACIÓN: OBJETOS DE APRENDIZAJE****Resultados de Aprendizaje:**

- Reconocer las características fundamentales de un Objeto de Aprendizaje digital para poder delimitar los criterios de diseño y estructuración de los mismos teniendo en cuenta el concepto de Recursos Educativos Abiertos (REA).
- Comprender la utilidad de las diferentes herramientas que dispone el EXE LEARNING como plataforma de diseño y elaboración de objetos de aprendizaje digitales, para poder planificar una propuesta situada teniendo en cuenta los aportes de las diferentes Teorías del Aprendizaje y las pautas básicas de intervención didáctica.
- Diseñar un objeto de aprendizaje a partir de la interacción con un escenario educativo concreto, con el fin de propiciar mejoras u optimizaciones en las actividades de enseñanza y aprendizaje, a partir de las concepciones de contenido digital educativo y el paradigma de la Web 2.0.

**Contenidos:****1. Diseño Técnico: Herramientas del EXE LEARNING:**

- Diseño de objetos de aprendizaje: análisis de recursos y actividades.
- Manejo de recursos multimediales.
- Diseño y elaboración de actividades interactivas.
- Incorporación de recursos: Páginas Web, Applets, JClic.
- Utilización de herramientas Web 2.0 para complementar el trabajo de los objetos de aprendizaje.
- Utilización de Recursos Digitales Abiertos y su inclusión en el Objeto de Aprendizaje.

**2. Diseño pedagógico:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Los componentes de la planificación inversa: para qué, qué, cómo; y cómo y cuándo evaluar un Objeto de Aprendizaje.</li><li>• Tipos de Evaluación: Autoevaluación, hetero-evaluación y evaluación entre pares. Rúbricas de Evaluación.</li><li>• Estrategias y recursos de enseñanza.</li><li>• Transposición didáctica: la coherencia de la propuesta didáctica respecto del contenido de aprendizaje.</li><li>• El aporte de las corrientes conductistas y constructivistas en la enseñanza, el aporte de Piaget, Ausubel y Vigotsky. Siemens y el conectivismo, una teoría del aprendizaje digital.</li><li>• El Rol docente como facilitador del Aprendizaje centrado en el Estudiante.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Bibliografía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zapata, M. (2009) ¿Han muerto los objetos de aprendizaje? RED, Revista de Educación a Distancia, 14. <a href="http://www.um.es/ead/red/14/columna14.pdf">http://www.um.es/ead/red/14/columna14.pdf</a></li><li>• Manual Oficial de Exe-Learning: <a href="http://exelearning.net/html_manual/exe_es/">http://exelearning.net/html_manual/exe_es/</a></li><li>• Coll, Cesar: Psicología y curriculum. Ed Paidós, Bs. As., 2008.</li><li>• Luz Colorado, B., Edel Navarro, R. (2010) <i>La usabilidad de TIC en la práctica educativa</i>. RED. Revista de Educación a Distancia. Número 30 <a href="http://www.um.es/ead/red/30">http://www.um.es/ead/red/30</a></li><li>• <i>Los objetos de aprendizaje como recurso para la docencia universitaria: criterios para su elaboración</i> Recuperado de:<a href="http://www.aqu.cat/doc/doc_22391979_1.pdf">http://www.aqu.cat/doc/doc_22391979_1.pdf</a></li><li>• Adell, J. (2009) <i>Wikis en Educación</i></li></ul> |
| <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carretero, Mario: Constructivismo y Educación, Ed. Aique, Bs. As. 1993;</li><li>• Domingo, José C.: Enseñanza, currículum y profesorado, Ed. Akal, Madrid, 1994.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Evaluación:</b></p> <p>Trabajo Práctico N°2: Diseño y desarrollo de una propuesta didáctica, utilizando las herramientas del EXE LEARNING</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Unidad Nro.4: SOFTWARE EDUCATIVO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Resultados de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar parcialmente un Software Educativo, con el fin de integrar el trabajo realizado durante el curso en una propuesta educativa concreta, teniendo en cuenta las concepciones fundamentales relacionadas con el concepto y las funcionalidades de un Software Educativo.</li><li>• Comprender que el diseño y ejecución de un Software Educativo implica una mirada multidisciplinaria, permitiendo esto la integración de saberes educativos y saberes tecnológicos a partir de las concepciones centrales de la Tecnología Educativa como disciplina.</li><li>• Demostrar efectividad en el equipo de trabajo, en todas las etapas del desarrollo del recurso.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El software educativo: Características y etapas de diseño y ejecución.</li><li>• El software educativo como propuesta de enseñanza y aprendizaje en un contexto determinado.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bibliografía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ramos Pérez, Domínguez Lovainay Mariño¿Software educativo, hipermedia o entorno educativo?, artículo publicado en Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas, Acimed, Cuba, 2008</li></ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <p><b>TP N°3:</b> Implica la libre elección de algún contenido curricular trabajado en los TP 1 y 2 para el diseño de un Software Educativo y la programación de un par de pantallas para ver su funcionalidad.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Metodología de enseñanza y aprendizaje (Mediación pedagógica).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>El cursado de este primer cuatrimestre será virtual, con clases sincrónicas y tutorías de apoyo a las actividades de los estudiantes.</p> <p>Implementamos el aula Invertida, presentando las actividades y materiales en el Aula Virtual de la asignatura, organizada semanalmente para que el estudiante acceda al material antes de la clase. El objetivo es aprovechar al máximo el encuentro sincrónico, con actividades que favorezcan la construcción del conocimiento a partir de la participación, la reflexión, el debate y la presentación de trabajos y su justificación por parte del estudiante. Para esto se hace hincapié en la necesidad de activar cámara y micrófono de modo de favorecer el intercambio, dado el número reducido de estudiantes en las clases.</p> <p>En caso de volver a la presencialidad, se dispondrá de aulas con computadoras para cada estudiante, con acceso a internet, cañón, y pizarra digital interactiva. El uso de un aula virtual servirá como soporte de almacenamiento, comunicación, actividades y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Las estrategias que proponemos en las clases propondrán al estudiante situarse como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, por lo que requerirá de su participación activa y elaboración de producciones tendientes al diseño de recursos destinados a la educación.</p> <p>Se motiva el trabajo en equipos para incentivar el debate y la búsqueda de consenso, se desafía al estudiante en la búsqueda de respuestas creativas y la resolución de situaciones que favorezcan el aprendizaje activo y significativo, integrando teoría y práctica en el desarrollo de objetos de aprendizaje.</p> <p>Las principales estrategias didácticas son:<br/>-Aula Invertida.</p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Resolución de problemas (demandas educativas)</li><li>- Exposición dialogada de temas teóricos con utilización de recursos audiovisuales.</li><li>- Orientación en el desarrollo de trabajos prácticos individuales y grupales.</li><li>- Tutorización y acompañamiento técnico y pedagógico en las producciones grupales.</li><li>- Orientación en el momento de la exposición de las producciones.</li></ul> Autoevaluación y evaluación entre pares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sistema de evaluación</b>                                                               | <p>Existen tres instancias de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inicial o Diagnóstica, para conocer los pre conceptos y experiencias vinculadas a la temática, sin calificación.</li><li>• Formativa o de proceso (con calificación), constituida por:<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación del trabajo y la <u>participación en clase</u> (concepto).</li><li>• <u>Actividades de Aprendizaje</u> (individual y grupal) que se desarrollan en cada clase.</li><li>• Tres <u>Trabajos Prácticos grupales</u>: consiste en el diseño y desarrollo de recursos educativos con diferentes herramientas web.</li><li>• <u>3 Cuestionarios en Moodle</u>.</li></ul></li></ul> <p>Sumativa o final: Examen final de la asignatura para los estudiantes en condición de REGULAR. Los estudiantes que hayan alcanzado la Aprobación Directa sólo se presentarán en mesa de examen a firmar la libreta de estudiantes.</p> |
| <b>Criterios de Evaluación</b><br>(los cuales serán tenidos en cuenta en las correcciones) | <p>Los prácticos deberán cumplir con los objetivos y consignas especificados en cada uno de ellos.</p> <p>La presentación de los trabajos es escrita (Informe) y oral (encuentros sincrónicos por Zoom).</p> <p>En general los criterios de evaluación son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Transferencia de conceptos teóricos a producciones concretas.</li><li>- Habilidades en la comunicación oral y en la presentación de reursos de apoyo.</li><li>- Producciones creativas.</li><li>- Iniciativa y juicio crítico.</li><li>- Actitud proactiva en la realización de producciones individuales y grupales.</li><li>- Respeto por los tiempos previstos para la entrega de trabajos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Regularidad: condiciones</b>                                                            | El estudiante estará en condiciones de REGULAR cuando cumpla con las siguientes condiciones:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                  | <p>Regularidad:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Asistencia al 75% de las clases.</li><li>Aprobación de los tres TP con nota igual o mayor a 4 (CUATRO)</li><li>Aprobación del 80% de las actividades prácticas de aprendizaje que se realizan en la clase con nota igual o mayor a 4 (CUATRO).</li></ul> <p>El estudiante en condición de regular puede rendir en el plazo de un ciclo lectivo sin control de correlativas aprobadas.</p> <p>Escala de notas de regularidad(*)</p> <table><tr><th>NOTAS</th><th>PORCENTAJE</th><th>CALIFICACIÓN</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td>No Aprobado</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>No Aprobado</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>No Aprobado</td></tr><tr><td>4</td><td>55% a 57%</td><td>Aprobado</td></tr><tr><td>5</td><td>58% a 59%</td><td>Aprobado</td></tr><tr><td>6</td><td>60% a 68%</td><td>Aprobado</td></tr><tr><td>7</td><td>69% a 77%</td><td>Aprobado</td></tr><tr><td>8</td><td>78% a 86%</td><td>Aprobado</td></tr><tr><td>9</td><td>87% a 95%</td><td>Aprobado</td></tr><tr><td>10</td><td>96% a 100%</td><td>Aprobado</td></tr></table> <p>(*) Escala acordada en reunión de Docentes Coordinadores</p> | NOTAS        | PORCENTAJE | CALIFICACIÓN | 1 |  | No Aprobado  | 2 |  | No Aprobado  | 3 |  | No Aprobado  | 4 | 55% a 57% | Aprobado     | 5 | 58% a 59% | Aprobado     | 6 | 60% a 68% | Aprobado | 7 | 69% a 77% | Aprobado | 8 | 78% a 86% | Aprobado | 9 | 87% a 95% | Aprobado | 10 | 96% a 100% | Aprobado |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|---|--|--------------|---|--|--------------|---|--|--------------|---|-----------|--------------|---|-----------|--------------|---|-----------|----------|---|-----------|----------|---|-----------|----------|---|-----------|----------|----|------------|----------|
| NOTAS                            | PORCENTAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CALIFICACIÓN |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 1                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | No Aprobado  |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | No Aprobado  |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 3                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | No Aprobado  |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 4                                | 55% a 57%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aprobado     |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 5                                | 58% a 59%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aprobado     |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 6                                | 60% a 68%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aprobado     |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 7                                | 69% a 77%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aprobado     |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 8                                | 78% a 86%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aprobado     |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 9                                | 87% a 95%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aprobado     |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 10                               | 96% a 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Aprobado     |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| Promoción: condiciones           | No aplica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| Aprobación Directa: condiciones. | <p>El estudiante estará en condiciones de APROBACIÓN DIRECTA cuando cumpla con las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Asistencia al 75% de las clases.</li><li>Aprobación de los 3 TP y las actividades de aprendizaje que se realizan en clase con nota <math>\geq 8</math>.</li><li>Cumplimiento de los plazos de presentación de los TP y las actividades de clase.</li></ul> <p>El estudiante, en esta condición, puede registrar su nota en examen en el plazo de un ciclo lectivo, sin control de correlativas aprobadas, y después de ello se le exigirán correlativas aprobadas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| Modalidad de examen final        | <table><tr><th>NOTA</th><th>PORCENTAJE</th><th>CALIFICACIÓN</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td>Insuficiente</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Insuficiente</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>Insuficiente</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Insuficiente</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Insuficiente</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NOTA         | PORCENTAJE | CALIFICACIÓN | 1 |  | Insuficiente | 2 |  | Insuficiente | 3 |  | Insuficiente | 4 |           | Insuficiente | 5 |           | Insuficiente |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| NOTA                             | PORCENTAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CALIFICACIÓN |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 1                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Insuficiente |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Insuficiente |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 3                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Insuficiente |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Insuficiente |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |
| 5                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Insuficiente |            |              |   |  |              |   |  |              |   |  |              |   |           |              |   |           |              |   |           |          |   |           |          |   |           |          |   |           |          |    |            |          |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
|                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 60% a 68%  | Aprobado      |
|                                                                                                                                                       | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 69% a 77%  | Bueno         |
|                                                                                                                                                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 78% a 86%  | Muy Bueno     |
|                                                                                                                                                       | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 87% a 95%  | Distinguido   |
|                                                                                                                                                       | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 96% a 100% | Sobresaliente |
|                                                                                                                                                       | Escala de Notas para Examen Final (*)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |               |
|                                                                                                                                                       | El estudiante en condición de REGULAR, presentará un examen teórico, a partir de un esquema o mapa conceptual con los contenidos de la asignatura, de la Modalidad en vigencia, utilizando alguna herramienta de presentación (PPT o Prezi)                                                                                                                                                                                                                                                    |            |               |
|                                                                                                                                                       | (*) Escala acordada en reunión de Docentes Coordinadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |               |
| <b>Actividades en laboratorio</b><br>(aulas con computadoras)                                                                                         | Se utilizará la pizarra digital interactiva como soporte de exposición de algunas clases.<br>Se realizarán actividades de investigación en la web, diseño y desarrollo de trabajos individuales y grupales utilizando herramienta de la web 2.0 y la plataforma Moodle.<br>Se trabaja con observación y análisis de software, producción de recursos didácticos y elaboración de guías.<br>Presentación escrita y oral de trabajos por parte de los alumnos utilizando los recursos de la web. |            |               |
| <b>Cantidad de horas prácticas totales</b><br>(en el aula)                                                                                            | Dada la modalidad teórico- práctica expresada en Mediación Pedagógica, no aplica ésta clasificación de horas práctica y teóricas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |               |
| <b>Cantidad de horas teóricas totales</b><br>(en el aula)                                                                                             | No aplica ésta clasificación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |               |
| <b>Cantidad de horas estimadas totales de trabajo</b> (extra áulicas).                                                                                | 16 horas cuatrimestrales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |               |
| <b>Horas/año totales de la asignatura</b><br>(en el aula).                                                                                            | 96 horas totales en el transcurso del cuatrimestre.<br>(16 semanas de clase por 6 horas semanales)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |               |
| <b>Tipo de formación práctica</b> (sólo si es asignatura curricular -no electiva-)                                                                    | Formación experimental<br><br>Resolución de problemas de ingeniería<br><br>X Actividades de proyecto y diseño<br><br>Prácticas supervisadas en los sectores productivos y /o de servicios                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |               |
| <b>Cantidad de horas cátedras afectadas a la formación práctica indicada en el punto anterior</b><br>(sólo si es asignatura curricular -no electiva-) | No corresponde: Asignatura Electiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descripción de los prácticos               | <p>Los trabajos prácticos tienen el objetivo de transferir los temas teóricos a la producción de recursos didácticos concretos, proponiendo diferentes estrategias y promoviendo el desarrollo de competencias vinculadas a la investigación, la producción creativa, detección de demandas, análisis de requerimientos, etc.</p> <p>La producción de estas actividades requerirá la identificación y selección de una demanda concreta de aprendizaje de algún contenido. Sugerimos contactar algún docente a cargo de una asignatura, con la que se trabajará a lo largo de todo el cursado, y quien se convertirá en el tutor disciplinar externo de los recursos elaborados.</p> <p>En este sentido, trabajaremos con la siguiente modalidad de prácticos:</p> <p><u>TP 1: Diseñar y desarrollar un curso virtual</u> (gnomio) para una asignatura a elección del estudiante, utilizando todos los componentes de la planificación didáctica y algunas de las herramientas que provee la plataforma elegida. Presentación virtual del aula y defensa oral.</p> <p><u>TP 2: Diseñar y desarrollar un objeto de aprendizaje (ExeLearning)</u>: Propuesta de intervención didáctica de una unidad temática de la asignatura elegida en el TP1, elaborando un conjunto de actividades a partir de las herramientas que provee el recurso. Presentación virtual del recurso y defensa oral.</p> <p><u>TP3: Software Educativo</u>: Diseño, desarrollo y programación parcial de un software educativo seleccionando un tema de la asignatura elegida en TP1 y TP2. La propuesta deberá ser suficientemente interactiva, de fácil acceso, que posibilite el aprendizaje y promueva el desarrollo de competencias asociadas a la alfabetización tecnológica.</p> <p>Se prevé la utilización de algún lenguaje de programación concreto.</p> <p>Se evaluará la documentación y la programación de una parte de la funcionalidad del mismo, la demostración y exposición del mismo al resto del grupo.</p> <p>Cabe aclarar que antes de la presentación final, el alumno deberá aprobar las entregas parciales correspondientes (a nivel de la documentación y prototipos de interfaz).</p> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cronograma de actividades de la asignatura | Se adjunta cuadro con el cronograma de actividades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propuesta para la atención de consultas y mail de contacto. | Prof. Odetti. <a href="mailto:maaodetti@gmail.com">maaodetti@gmail.com</a> ;<br>Lic. Andrés Kabusch: <a href="mailto:arkabuschi@gmail.com">arkabuschi@gmail.com</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Plan de integración con otras asignaturas                   | A través del diseño y desarrollo de un software educativo utilizando lineamientos del proceso de desarrollo unificado, se pretende ayudar al alumno afianzar herramientas aprendidas y desarrolladas en la asignatura Análisis de Sistemas y Diseño de Sistemas.<br>De la misma forma, y de vital importancia, se requiere la aplicación de los conocimientos adquiridos por parte del alumno, en lenguajes de desarrollo de software.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Bibliografía Obligatoria                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Manuel Area Moreira. Introducción a la Tecnología Educativa. 2009.<br/><a href="https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf">https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf</a></li><li>Las políticas de Inclusión digital educativa El programa conectar igualdad. Res. Ministerial 123/10 CFE<br/><a href="http://portales.educacion.gov.ar/conectarigualdad/documentos/documentos-de-politica-educativa/www.igualdadycalidadcba.gov.ar">http://portales.educacion.gov.ar/conectarigualdad/documentos/documentos-de-politica-educativa/www.igualdadycalidadcba.gov.ar</a></li><li>Plataforma Moodle: <a href="http://moodle.org/login/index.php">http://moodle.org/login/index.php</a></li><li>De la Torre, Aníbal: “Introducción a la plataforma Moodle”, en<br/><a href="http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23_cap01.pdf">http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23_cap01.pdf</a></li><li>Salinas, M. (2012) <i>Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente</i>.Recuperado de<br/><a href="http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf">http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf</a></li><li>Daniel Feldman. APORTES PARA EL DESARROLLO CURRICULAR</li><li>Zapata, M. (2009) ¿Han muerto los objetos de aprendizaje? RED, Revista de Educación a Distancia, 14. <a href="http://www.um.es/ead/red/14/columna14.pdf">http://www.um.es/ead/red/14/columna14.pdf</a></li><li>Manual Oficial de Exe-Learning:<br/><a href="http://exelearning.net/html_manual/exe_es/">http://exelearning.net/html_manual/exe_es/</a></li><li>Coll, Cesar: Psicología y curriculum. Ed Paidos, Bs. As., 2008.</li><li>Luz Colorado, B., Edel Navarro, R. (2010) <i>La usabilidad de TIC en la práctica educativa</i>. RED. Revista de Educación a Distancia. Número 30<br/><a href="http://www.um.es/ead/red/30">http://www.um.es/ead/red/30</a></li><li><i>Los objetos de aprendizaje como recurso para la docencia universitaria: criterios para su elaboración</i><br/>Recuperado de:<a href="http://www.aqu.cat/doc/doc_22391979_1.pdf">http://www.aqu.cat/doc/doc_22391979_1.pdf</a></li><li>Adell, J. (2009) <i>Wikis en Educación</i></li><li>Ramos Pérez, Domínguez Lovainay Mariño¿Software educativo, hipermedia o entorno educativo?, artículo</li></ul> |

|                                    | publicado en Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas, Acimed, Cuba, 2008                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                             |                            |                         |                            |                        |       |                       |                             |  |                        |  |                     |                         |       |                      |                             |  |                        |  |                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|-------|-----------------------|-----------------------------|--|------------------------|--|---------------------|-------------------------|-------|----------------------|-----------------------------|--|------------------------|--|---------------------|
| <b>Bibliografía Complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Area Moreira, Manuel: (2001) Educar en la Sociedad de la Información. Cap. 2 y 4. Ed. Desclée, España.</li><li>● Castells, M. (2000): La era de la información. Vol. 1 La sociedad red. Madrid, Alianza Editorial. 2ª edición.</li><li>● E- book: Carneiro, R; Toscano, J.C.; Díaz, T.: Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, Cap. De Segura, Mariano: Plataformas educativas y redes docentes.</li><li>● Revista “Aprender para educar con tecnología” Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico. UTN<br/><a href="http://www.inspt.utn.edu.ar/revista/">http://www.inspt.utn.edu.ar/revista/</a></li><li>● Carretero, Mario: Constructivismo y Educación, Ed. Aique, Bs. As. 1993;</li><li>● Domingo, José C.: Enseñanza, currículum y profesorado, Ed. Akal, Madrid, 1994.</li><li>● Documento “Tecnologías de la Información y Comunicación en la escuela” Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2007.</li></ul> |                        |                             |                            |                         |                            |                        |       |                       |                             |  |                        |  |                     |                         |       |                      |                             |  |                        |  |                     |
| <b>Distribución de docentes</b>    | <table><tr><th><i>Curso</i></th><th><i>Turno</i></th><th><i>Día y Horas</i></th><th><i>Profesor adjunto</i></th><th><i>Ayudante de primera</i></th></tr><tr><td rowspan="2">3K12<br/>1°<br/>Cuatrim.</td><td rowspan="2">Tarde</td><td>Mar: 15:40 a 18:05hs.</td><td>Lic. María Alejandra Odetti</td><td></td></tr><tr><td>Vier: 13:15 a 15:30hs.</td><td></td><td>Lic. Andrés Kabusch</td></tr><tr><td rowspan="2">3K 15<br/>2°<br/>Cuatrim.</td><td rowspan="2">Noche</td><td>Mar: 18:15 a 20:40hs</td><td>Lic. María Alejandra Odetti</td><td></td></tr><tr><td>Mier: 18:15 a 20:40hs.</td><td></td><td>Lic. Andrés Kabusch</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Curso</i>           | <i>Turno</i>                | <i>Día y Horas</i>         | <i>Profesor adjunto</i> | <i>Ayudante de primera</i> | 3K12<br>1°<br>Cuatrim. | Tarde | Mar: 15:40 a 18:05hs. | Lic. María Alejandra Odetti |  | Vier: 13:15 a 15:30hs. |  | Lic. Andrés Kabusch | 3K 15<br>2°<br>Cuatrim. | Noche | Mar: 18:15 a 20:40hs | Lic. María Alejandra Odetti |  | Mier: 18:15 a 20:40hs. |  | Lic. Andrés Kabusch |
| <i>Curso</i>                       | <i>Turno</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Día y Horas</i>     | <i>Profesor adjunto</i>     | <i>Ayudante de primera</i> |                         |                            |                        |       |                       |                             |  |                        |  |                     |                         |       |                      |                             |  |                        |  |                     |
| 3K12<br>1°<br>Cuatrim.             | Tarde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mar: 15:40 a 18:05hs.  | Lic. María Alejandra Odetti |                            |                         |                            |                        |       |                       |                             |  |                        |  |                     |                         |       |                      |                             |  |                        |  |                     |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Vier: 13:15 a 15:30hs. |                             | Lic. Andrés Kabusch        |                         |                            |                        |       |                       |                             |  |                        |  |                     |                         |       |                      |                             |  |                        |  |                     |
| 3K 15<br>2°<br>Cuatrim.            | Noche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mar: 18:15 a 20:40hs   | Lic. María Alejandra Odetti |                            |                         |                            |                        |       |                       |                             |  |                        |  |                     |                         |       |                      |                             |  |                        |  |                     |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mier: 18:15 a 20:40hs. |                             | Lic. Andrés Kabusch        |                         |                            |                        |       |                       |                             |  |                        |  |                     |                         |       |                      |                             |  |                        |  |                     |

Firma: .....

Aclaración: .....